

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
Протокол №2
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №75
от 15.05.2022г.

Рабочая программа
по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст детей: 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)
Направленность: компенсирующая
Срок реализации программы: 2022-2023 год

Авторы: Башлинова Т.А. воспитатель
Панчешникова И.Г., воспитатель

г. Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи.	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Содержание психолого-педагогической работы	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	10
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной логопедической группе.....	10
2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах:	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.5. Календарно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе «Фантазеры» на 2022-2023 год	24
2.6. Учебный план реализации Адаптированной ООП ДО в подготовительной логопедической группе 2022 - 2023 г.	26
2.7. План работы с родителями на 2022 – 2023 год	27
2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе.....	29
2.9. Содержание коррекционной работы.	30
2.10. Дистанционная работа	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Предметно - пространственная среда.....	32
3.2. Режим дня.	33
3.3. Сетка непрерывной образовательной деятельности подготовительной логопедической группы «Фантазеры» на 2022 – 2023 год.....	35
3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в подготовительной логопедической группе «Фантазеры».....	37
3.5. Перечень литературы и методических пособий.....	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 36.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»

Колесникова Е. В. «Математические ступеньки».

Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность».

Нищева Н. В. «Коррекционно - развивающая работа».

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Развитие речи».

Алифанова Г. Т. «Петербурговедения для малышей».

Реализуемая программа строится на принципе лично – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Теоретико-методологической основой программы являются следующие подходы к организации образовательного процесса:

Культурно - исторический – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, а также новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л.С. Выготский).

Культурно-исторический подход основывается на принципах:

- активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка - состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем актуального развития.
- среда - источник развития ребенка: одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- обучение - движущая сила развития ребенка (обучение ведет за собой развитие), где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.
- деятельностный - создание специальных условий для развития ребенка на адекватных возрасту формах работы открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения. Деятельностный подход основан на том, что психологические функции и

способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, путем последовательных преобразований, включая речевую форму (Леонтьев А.Н., 1972). Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии через содержание усваиваемых знаний. В рамках этого подхода деятельность, как и обучение - движущая сила психического развития. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются), психические процессы, возникают личностные новообразования.

Принципы деятельностного подхода: активность, инициативность и субъектность в развитии ребенка. Деятельность является движущей силой развития ребенка.

Личностный подход - позволяет нам взглянуть на ребенка с точки зрения развития его мотивационной сферы, осмысленности детской деятельности, самостоятельности. Такой подход предполагает в основе своего развития эволюцию поведения, интересы ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Первостепенное значение отводится развитию личностных качеств, т.к., определяющим в развитии ребенка является личностное развитие, которое определяет интеллектуальное и физическое развитие ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, потому в этот период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Поэтому предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только тогда она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Принципы личностного подхода:

- активность, инициативность и субъектность в развитии ребенка
- ведущая роль личностного развития по отношению к физическому и интеллектуальному
- уникальность и самоценность развития ребенка - дошкольника.

Для реализации обозначенных нами задач необходимы и достаточны следующие принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип развивающего образования - принцип, “при котором можно закономерно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий”, основан на знании психологических новообразований, которые возникают, формируются и развиваются в каждом возрастном периоде. Ведущая деятельность, определяющая возникновение и развитие соответствующих новообразований, определяет содержание и способы ее осуществления (например, осуществляется она стихийно или целенаправленно); ее взаимосвязи с другими видами деятельности.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования дошкольников, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

5. Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса.

6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Психолого-педагогическая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт – Петербург: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, белые ночи и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т. д.

Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы, решения логопедической комиссии.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

а) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности,

способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

д) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для:

а) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

б) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

в) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организацией созданы возможности:

а) для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

б) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

в) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Ребёнок 6 – 7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Подробнее возрастные особенности детей 6 – 7 лет приведены в Основной образовательной программе детского сада №36.

Индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет собираются и обрабатываются в течение первых двух недель сентября.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики используется пособие Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе

детского сада». Используются общепринятые критерии развития детей и уровневые подходы к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной логопедической группе.

Направление развития	Формы реализации программы	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Социально-коммуникативное развитие		
1.1. Развитие игровой деятельности	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Досуговые игры с участием воспитателей.	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: -самодеятельность дошкольников; -изобразительная деятельность; -труд в природе; -экспериментирование; -конструирование; -бытовая деятельность; -наблюдение
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково- творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
1.3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	-Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение -Рассказ -Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
1.4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
1.5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1.6. Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения. Рассказ, Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка

	Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	дороги вокруг детского сада Творческие задания, продуктивная деятельность
1.7. Развитие трудовой деятельности		
1.7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
1.7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
1.7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов целевые прогулки	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
1.7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
2. Познавательное развитие		
2.1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

	Показ Тематическая прогулка	
2.3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
3. Речевое развитие		
3.1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
3.2. Развитие всех компонентов устной речи	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	
3.3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно- ролевые игры
3.4.Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры
4.Художественно-эстетическое развитие		
4.1.Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4.2.Развитие детского творчества	Художественный труд	
4.3. Приобщение к изобразительному искусству	Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	
4.4.Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек,

<p>Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>-Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>
<p>5.Физическое развитие</p>		
<p>5.1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии, строевые упражнения; ритмические упражнения. 5.2.Общеразвивающие упражнения 5.3.Подвижные игры 5.4.Спортивные упражнения 5.5.Спортивные игры 5.6.Активный отдых</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

Система образовательной работы с детьми подготовительной логопедической группы «Фантазеры» на 2022/2023 год

Объем недельной образовательной нагрузки	Формы совместной деятельности педагога с детьми				
	Экскурсии	Праздники	Развлечения	Другие формы работы	Коррекционная работа
<p>Физкультура 3 раза в неделю, фронтально</p> <p>Музыка 2 раза в неделю, фронтально</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Развитие речи 2 раза в неделю, фронтально, по подгруппам</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Математика 2 раза в неделю, по подгруппам</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Ознакомление с окружающим. 1 раз в неделю, по подгруппам</p>	<p>В медицинский кабинет (труд м/с). На кухню (труд повара). Экскурсии по территории детского сада. Экскурсия к светофору. Экскурсия на почту (с родителями.) Обзорные экскурсии по знакомым местам города совместно с родителями</p>	<p>Октябрь: Открытое районное мероприятие- Экологический праздник «Зеленые паруса». Ноябрь: Музыкально-спортивный праздник «Мы веселые ребята», посвященный «Дню матери». Декабрь: Новогодний праздник. Февраль: Музыкально-спортивный праздник «Мы веселые ребята», посвященный «Дню защитника Отечества». Март: Открытое</p>	<p>Сентябрь: 1. «Светофор» (фланелеграф). 2. «Ласточка» (драматизация). 3. Литературная игра. 4. Осенний досуг «Как волшебное яблочко всех помирило». Октябрь: 1. П. Чайковский «Детский альбом». 2. «Любочка и ее помощники» (кукольный театр). 3. «Забавные картинки» (развлечение с красками). Ноябрь: 1. Музыкально-дидактические игры (муз. инструменты) 2. «Самый лучший пароход» (драматизация). 3. «Город мастеров» (шумовые инструменты). 4. «Звездный час» (конкурс исполнителей). 5. «Дружная семья»</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа: (см. систему физкультурно-оздоровительной работы) В течение года проводятся развивающие игры по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника В течение года совместной деятельности воспитателя с детьми присутствуют все виды конструирования и ручного труда; Театрализованная деятельность Упражнения на развитие эмоциональной сферы ребенка (психогимнастика, этюды...) В течение года проводится игры и упражнения, развивающие мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Коррекционная работалога по реализации соответствующей коррекционной программы по результатам диагностики развития (диагностика 3 р. в год) Диагностика уровня освоения детьми программы развития и воспитания. 2 раза в год НОД в индивидуальной форме Анализ заболеваемости (ежемесячно) совместно с медсестрой, заведующей детским садом. Коррекционный час по рекомендациям логопеда (ежедневно) Коррекционная работа медиков Массаж по назначению врача невролога Профилактическая и коррекционная работа педагога-психолога (по плану) в соответствии с</p>

<p>Чтение художественной литературы. 1 раз в неделю, фронтально</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. 1 раз в неделю, фронтально</p> <p>Коррекционная работа логопеда с детьми 2 раза в неделю, фронтально, по подгруппам 7 ч 30 мин. (продолжительность НОД* – 30 мин. с 10 мин. перерывами между периодами НОД)</p>		<p>районное мероприятие-Мюзикл «Золушка», посвященный Международному женскому Дню 8 Марта. Май: Выпуск в школу.</p>	<p>(пальчиковый театр). Декабрь: 1. «Лиса и козел» (драматизация). 2. «Веселый цирк». 3. «Что ни страница – то слон, то львица». Январь: 1. «Святки». 2. «12 месяцев» (кукольный спектакль). 3. Песни, стихи о блокаде. 4. Вечер пантомимы. Февраль: 1. «Времена года» (развлечение с красками). 2. «Дружные зайчата» (драматизация). 3. Досуг - популяризация государственной символики РФ, главная песня нашей страны – гимн. 4. «Масленица». Март: 1. «Ясна-красна, приди, весна». 2. Музыкальный КВН. 3. «Русская ярмарка». Апрель: 1. «Праздник славянской письменности».</p>		<p>реализуемой программой</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------

			<p>2. «Лебедь, рак и щука» (драматизация).</p> <p>3. Музыкальная гостиная.</p> <p>4. Музыкальные игры.</p> <p>Май:</p> <p>1. «Мы помним» (концерт, посвященный Дню Победы).</p> <p>2. «О чем мечтают дети».</p> <p>3. Вечер инсценировок и драматизаций.</p> <p>4. «Воробьишко» (фланелеграф).</p> <p>Июнь:</p> <p>1. «День защиты детей» - концерт.</p> <p>2. Любимые песни из м/ф.</p> <p>3. Музыкально-спортивный досуг.</p>		
--	--	--	---	--	--

2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть содержательного раздела включает в себя модуль «Маленький петербуржец», составлен для детей старшего дошкольного возраста.

Содержание модуля «Маленький петербуржец»

Санкт-Петербург — город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Этот город обладает особой притягательной силой.

Наш город всегда считался культурной столицей России. Очень важно знать свой город, любить его, чувствовать себя петербуржцем - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние малыши могут стать их достойными преемниками.

Поэтому воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции – одна из важнейших задач.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Изучение истории родного города необходимо начинать с ближайшего окружения (квартира, дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с уникальной архитектурой, её красотой и многообразием.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе:

1. Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном, районом: улицы, проспекты, дома, некоторые учреждения, памятники.
2. Формировать у детей элементарные представления о городе и его жителях.
3. Познакомить с символами города, памятниками, достопримечательностями, традициями, знаменитыми датами.
4. Формировать у детей умение высказывать свое мнение, свои впечатления при описании достопримечательностей нашего города, составлении рассказов об экскурсиях и прогулках.
5. Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.
6. Вызывать интерес к посещению музеев, театров, выставок.
7. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, способствовать формированию этики поведения петербуржца.
8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной к школе группе:

1. Продолжать знакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой.
2. Развивать интерес дошкольников к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, приобщать детей к отечественной культуре и истории.

3. Закреплять знания о символах города, продолжать знакомство с памятниками, достопримечательностями, традициями, знаменательными датами.
4. Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
5. Продолжить формировать нравственно – эстетические нормы поведения в городе.
6. Воспитывать чувство патриотизма.

Для полноценного воспитания и развития интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга, усвоению принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщению к миру его культуры, ребенку необходима помощь взрослых. Возникает необходимость тесного сотрудничества с родителями. Одной из задач является вовлечение родителей в процесс знакомства ребенка с родным городом. Экскурсии, прогулки по городу, посещение музеев и достопримечательностей города, проведенные вместе с родителями, представляются детьми в группе в виде фотографий, рассказов, стенгазет и презентаций, что вызывает живой интерес детей.

Взаимодействие с районной детской библиотекой: проведение выставок детских работ по тематике, участие в конкурсах, проведение занятий сотрудниками библиотеки в залах библиотеки по ознакомлению дошкольников с городом.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание иллюстраций, картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей;
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- проектная деятельность.

2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах:

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Система игр на развитие сенсорики и интеллекта	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально - театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Распределение времени
-------------------	-----------------------

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 - 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 - 20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения	1 – 2 раза в неделю 20 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут + 1 занятие на улице
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую, и, особенно, в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития

детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению (если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребенка прошлый опыт). Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и др.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагогов – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные игры-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» – подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы могут организовываться в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями (например, «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.) В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Календарно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе «Фантазеры» на 2022-2023 год

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя*	01.09 – 02.09.2022	Здравствуй, детский сад! Наша группа.
	2 неделя*	05.09. – 09.09.2022	Дружба.
	3 неделя*	12.09. – 16.09.2022	Семья.
	4 неделя*	19.09. – 23.09.2022	Игрушки
	5 неделя	26.09. – 30.09.2022	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь	1 неделя	03.10. – 07.10.2022	Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и в огородах
	2 неделя	10.10 – 14.10.2022	Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах
	3 неделя	17.10. – 21.10.2022	Перелетные птицы, Подготовка птиц к отлету. Водоплавающие птицы
	4 неделя	24.10. – 28.10.2022	Ягоды и грибы. Лес осенью
Ноябрь	1 неделя	31.10. – 04.11.2022	Насекомые и пауки
	2 неделя	07.11 – 11.11.2022	Домашние животные и их детеныши
	3 неделя	21.11 – 25.11.2022	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме
	4 неделя	28.11. – 02.12.2022	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь	1 неделя	05.12. – 09.12.2022	Одежда, обувь, головные уборы
	2 неделя	12.12. – 16.12.2022	Мебель
	3 неделя	19.12. – 23.12.2022	Посуда
	4 неделя	26.12. – 30.12.2022	Новый год
	5 неделя	28.12. – 31.12.2022	Зимние забавы.
Январь	1 неделя	09.01. – 13.01.2023	Транспорт
	2 неделя	16.01. – 20.01.2023	Профессии.
	3 неделя	23.01. – 27.01.2023	Блокада Ленинграда
	4 неделя	30.01 – 03.02.2023	Комнатные растения
Февраль	1 неделя	06.02. – 10.02.2023	Животные жарких стран
	2 неделя	13.02. – 17.02.2023	Животный мир морей и океанов.

	3 неделя	20.02. – 24.02.2023	Защитники Отечества.
	4 неделя	27.02. – 03.03.2023	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.
Март	1 неделя	06.03. – 10.03.2023	Наша Родина – Россия.
	2 неделя	13.03. – 17.03.2023	Москва – столица России.
	3 неделя	20.03. – 24.03.2023	Первые весенние цветы.
	4 неделя	27.03. – 31.03.2023	Орудия труда. Инструменты
Апрель	1 неделя	03.04. – 07.04.2023	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского, С.Я. Маршака
	2 неделя	10.04. – 14.04.2023	Космос. День Космонавтики
	3 неделя	17.04. – 21.04.2023	Хлеб
	4 неделя	24.04. – 28.04.2023	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова, Барто А.Л.
Май	1 неделя	02.05. – 05.05.2023	День Победы
	2 неделя	08.05. – 12.05.2023	Поздняя весна. Цветы.
	3 неделя	15.05. – 19.05.2023	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
	4 неделя	22.05. – 26.05.2023	Наш родной город – Санкт-Петербург.
	5 неделя	29.05- 02.06.2023	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.

* Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и заполнение речевых карт

Календарно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе «Фантазеры» на летний оздоровительный период 2022/2023 года

Месяц	Неделя	Дата	Тема проектной недели
Июнь	1 неделя	01.06.2023-02.06.2023	«Детство – это я и ты»
	2 неделя	05.06.2023-09.06.2023	«Россия – родина моя»
	3 неделя	13.06.2023-16.06.2023	«Про лучшего друга»
	4 неделя	19.06.2023-23.06.2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	5 неделя	26.06.2023-30.06.2023	«Бумажные кораблики»
Июль	1 неделя	03.07.2023-07.07.2023	«Ладочки на асфальте»
	2 неделя	10.07.2023-14.07.2023	«Семейный альбом»

	3 неделя	17.07.2023-21.07.2023	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4 неделя	24.07.2023-28.07.2023	«Бюро находок»
Август	1 неделя	31.07.2023-04.08.2023	«По лесным тропинкам.»
	2 неделя	07.08.2023-11.08.2023	«Наблюдения за облаками»
	3 неделя	14.08.2023-18.08.2023	«Убирая мусор, бережем природу»
	4 неделя	21.08.2023-25.08.2023	«До свиданья, лето!»
	5 неделя	28.08.2023-31.08.2023	«До свиданья, лето!»

** Индивидуальная работа логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями согласно индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту или плану.

2.6. Учебный план реализации Адаптированной ООП ДО в подготовительной логопедической группе 2022/2023 г.

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю		Количество НОД и время в год (51 неделя)	
1	Физическое развитие	Физкультура	30 мин	3	90 мин	153	76ч 30мин
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	30 мин	2	60 мин	102	51ч
		Изобразительная деятельность*	-	-	-	-	-
3	Познавательное развитие	Математика	30 мин	2	60 мин	102	51ч
		Ознакомление с окружающим	30 мин	1	30 мин	51	25ч 30мин
4	Речевое развитие	Развитие речи	30 мин	2	60 мин	102	51ч
		Коррекционное занятие с учителем - логопедом	30 мин	2	60 мин	102	51ч
		Чтение	30 мин	1	30 мин	51	25ч 30мин
		Грамота	30 мин	1	30 мин	51	25ч 30мин
5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями					
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	30 мин	14		714	

		Итого:			7ч		357ч
--	--	--------	--	--	----	--	------

* Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), как реализация художественно-эстетического развития, проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание:

Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе логопедической группе для детей 6 - 7 лет определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

Индивидуальная работа логопеда с ребенком составляет по 30 минут 2 раза в неделю.

2.7. План работы с родителями на 2022/2023 год

Месяц	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями об изменениях, произошедших в летний период. 2. Памятка для родителей «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 3. Индивидуальные беседы с родителями о требованиях к спортивной одежде и обуви.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Знакомство родителей с задачами воспитания детей подготовительной логопедической группы». Знакомство родителей с основными пунктами программы. 2. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». <p>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». 2. Выставка детских рисунков ко дню Матери. 3. Спортивные соревнования, посвященные Дню матери, пропаганда ЗОЖ.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей: «Профилактика гриппа и ОРВИ». 2. Беседы на тему «Об опасностях на новогодних праздниках», «Не оставляйте детей дома одних». 3. Совместная с родителями подготовка к празднованию Нового Года.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 2. Индивидуальные беседы: «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у ребёнка». 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа». Способствовать развитию творческих способностей детей. 2. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой». 3. Подготовка материалов для ознакомления «Выбираем спорт для ребенка. Плюсы и минусы». 4. Организовать с помощью родителей фотовыставку о видах спорта, которыми занимаются дети.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к утреннику, посвящённому Дню 8 Марта. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. 2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочка любимая». Изготовление портретов мам и бабушек. 3. Консультация «Музеи Санкт-Петербурга». Прививать интерес детей к истории своей страны. Рекомендовать родителям музеи, подходящие для посещения вместе с детьми.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей: «Режим будущего школьника». 2. Беседы с родителями с целью выявления волнующих вопросов по теме: «Будущий первоклассник». 3. Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи и достижения» показ итогового занятия для родителей. 4. Привлечь родителей к субботнику на участке и в группе. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки ко Дню Победы. Развивать патриотические чувства у детей. 2. Беседы с родителями о необходимости знакомства детей с героическим прошлым их прабабушек и прадедушек, необходимости посещения праздничных мероприятий, посвященных празднику Победы. 3. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». Привлечь родителей к подготовке выпускного вечера. 4. Консультация «Азбука дорожного движения». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями «Безопасность летом». 2. Консультации «Ребенок один дома», «Осторожно, москитные сетки!»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями «Летние загородные прогулки» 2. Подготовка наглядных материалов для родителей «Опасные насекомые»
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Дополнительные услуги в ДОУ» 2. Индивидуальные беседы с родителями о подготовке к новому учебному году, о необходимости соблюдения ребенком режима дня, приближенного к режиму детского сада.

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе

При организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста учитываются климатические условия, национально-культурные особенности Санкт-Петербурга, климатические условия северо-западного региона, демографические и экологические условия.

В начале года проводится анкетирование родителей с целью выявить состав, статус семьи, этнический состав воспитанников группы. Данные о семьях воспитанников собираются и обрабатываются в течение первых двух недель сентября.

Климат Санкт-Петербурга благодаря своему расположению на побережье Финского залива отличается повышенной влажностью, сыростью, частыми осадками, что приводит к частым простудным заболеваниям и требует серьезной работы, направленной на профилактику данных заболеваний. Длительность светового дня в зимний сезон очень короткая, что приводит к дефициту витамина Д в организме ребенка. Также основными чертами климата является холодная зима и дождливое лето.

В целях профилактики различных заболеваний, связанных с особенностями климата в режим группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, разнообразные закаливающие процедуры, упражнения для профилактики плоскостопия.

В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период и летний период. Также в случае введения карантина вводится особый щадящий распорядок дня.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона.

2.9. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно - развивающая работа в подготовительной логопедической группе строится по следующим *задачам*:

1. Осуществление личностно-ориентированного подхода в системе комплексного подхода в коррекционной работе с детьми с ТНР.

2. Усиление взаимосвязи логопеда с воспитателями, родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.

Коррекционная работа направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

Строится работа в подготовительной логопедической группе с учетом возраста, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Функции воспитателя в процессе работы:

- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;
- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);
- систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.

Работа воспитателя при коррекции звукопроизношения:

- под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах;
- во второй половине дня проводит коррекционные индивидуальные занятия по заданию логопеда.

Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
- проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления в работе воспитателя:

- коррекционно-воспитательное,
- общеобразовательное.

Занятия по развитию речи планируются согласно перспективно-тематическому планированию. В течение месяца на занятиях по развитию речи все виды работ в рамках 4-5 лексических тем.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с окружающим, уточняет и активизирует словарь, а также совершенствует связную речь; углубляет и обеспечивает формирование лексико-грамматических категорий.

Изучение выбранной темы осуществляется воспитателем через все виды занятий (ИЗО, развитие речи; сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, целевые прогулки и т.п.)

2.10. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен видеоролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно - пространственная среда.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, мы создаем условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Центр природы и экспериментирования», обеспечивающий возможность решения задач экологического содержания и опытно-экспериментальной деятельности;

«Центр конструирования» обеспечивает создание условий для формирования элементарных инженерных и конструкторских навыков у воспитанников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-развивающая среда группы вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной речевой и творческой деятельности, способствует интеллектуальному

развитию. При этом воспитателям предоставляется возможность для творческой самореализации и организации образовательного процесса на новом качественном уровне.

Насыщенная образовательная и предметно развивающая среда - фундамент для организации содержательной и увлекательной жизни и развития ребенка. Именно она заложит основы формирования личности и выступит в роли источника знаний социального опыта ребенка.

3.2. Режим дня.

Примерный режим дня на холодный период года (с 15 сентября по 15 мая)
подготовительной группы

Утренний прием детей, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, общение, подготовка к НОД,	8.45 – 9.00
НОД: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
НОД: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.40
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, досуги, НОД, самостоятельная деятельность по интересам, общение, ДПОУ	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.20
Игры, общение, уход домой	18.20 – 19.00

Примерный режим дня на теплый период года (с 15 мая по 15 сентября)
подготовительной группы

Утренний прием, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к НОД,	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: включая НОД* (<i>при условии хорошей погоды проводится преимущественно на улице</i>), возвращение с прогулки	9.00 – 12.20
2 завтрак	10.00 – 10.15
Водные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 -18.20
Игры, общение, уход домой	18.20 – 19.00

Примечание.

1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий в 9.00 и в 15.00. Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки. Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале. Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация). Увеличивается время пребывания детей на воздухе.
2. При плохой погоде организуются прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание).
3. При недостаточности персонала к работе с детьми данной группы подключают психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя на определенные часы.

3.3. Сетка непрерывной образовательной деятельности подготовительной логопедической группы «Фантазеры» на 2022 – 2023 год

День недели	Образовательные ситуации и занятия	
	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная и индивидуальная работа с детьми
Понедельник	9.00 – 13.00	
	9.00 – 9.30	Развитие речи (1 подгруппа) ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	9.40 – 10.10	Развитие речи (2 подгруппа) ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	12.00 – 12.30	Физкультура (фронтально) ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	15.35 – 16.05	Изобразительная деятельность (фронтально) ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	16.15 – 16.45	Вечер развлечений
Вторник	9.00 – 9.30	Коррекционное занятие с учителем-логопедом (1 подгруппа) ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие Математика (2 подгруппа) ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	9.40 – 10.10	Коррекционное занятие с учителем-логопедом (2 подгруппа) ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие Математика (1 подгруппа) ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	12.00 – 12.30	Музыка (фронтально) ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	10.20 – 13.00	Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми
Среда	9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим (1 подгруппа) ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	9.40 – 10.10	Ознакомление с окружающим (2 подгруппа) ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	10.20 – 10.50	Грамота (фронтально) ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	11.45-12.15	Физкультура (фронтально на прогулке) ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие

	15.30 – 16.00		Чтение ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
Четверг	9.00 – 9.30	Коррекционное занятие с учителем-логопедом (1 подгруппа) ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие Математика (2 подгруппа) ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.40 – 10.10	Коррекционное занятие с учителем-логопедом (2 подгруппа) ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие Математика (1 подгруппа) ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.20 – 13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми
	12.00 – 12.30	Физкультура (фронтально) ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
Пятница	9.00 -13.00		Индивидуальные занятия детей с логопедом
	9.00-9.30	Развитие речи (1 подгруппа) ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.40-10.10	Развитие речи (2 подгруппа) ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	12.00 – 12.30	Музыка (фронтально) ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.30-16.00		Изобразительная деятельность (фронтально) ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие

1. Ежедневно 8.00 – 8.10 утренняя гимнастика.
2. Составлено в соответствии с СанПиН

Примечание:

Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе логопедической группе для детей 6 - 7 лет определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

Индивидуальная работа логопеда с ребенком составляет по 30 минут 2 раза в неделю.

	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Спортивном зале/он же музыкальный/ На улице Б). Составить выверить <u>режимы двигательной активности детей</u> в течение дня на протяжении недели.	Октябрь
4	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Формирование представлений и навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья и основ безопасности жизнедеятельности. Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.	В течение года
5	ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Закаливание: Воздухом: Утренняя гимнастика Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна Прогулки ежедневно Водой: Умывание в течение дня прохладной водой «Широкое» умывание Полоскание рта прохладной водой Другие виды закаливания: Ходьба по ребристым дорожкам Витаминация (Витамином С (компот) Включение в рацион питания: чеснока, лимонов, св. фруктов и овощей, сока, молочных продуктов (йогурты, кефиры), второго завтрака Закладывание в нос оксолиновой мази Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для ребёнка Логоритмические упражнения Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	В течение года Зима-весна В пер. эпид. обст. В течение года
6	СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДООУ И СЕМЬИ	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, экскурсии, прогулки) Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома. Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности.	В течение года

3.5. Перечень литературы и методических пособий.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
		16		
	<i>Нормативные документы</i>			
1			Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.	1
2			Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования	1
3			Санитарные правила и нормы	1
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			
1			Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	1
2			Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.	1
3			Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2007.	1
4			Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014	1
5			Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2000.	1

6			Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
7			Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Времена года» в подготовительной к школе группе с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.	4
8			Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2011.	1
9			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009.	1
10			Монина Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008.	1
11			Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1999.	1
12			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.	2
13			Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 3 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.	1
14			Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.	1
15			Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
16			Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
17			Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
18			Шорыгина Т.А. Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.	5
	<i>ОО Познавательное развитие</i>			
1			Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	1

2		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.	1
3		Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2007.	1
4		Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.	1
5		Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
6		Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.	16
7		Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2011.	1
8		Нефедова Е.А., Узорова О.В. 200 текстов для внеклассного чтения. – М. «Аквариум ЛТД», 1999.	1
9		Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. – СПб.: «Паритет», 2018.	16
10		Шорыгина Т.А. Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.	5
	<i>ОО Речевое развитие</i>		
1		Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет.: Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2004.	1
2		Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	1
3		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.	1
4		Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2007.	1
5		Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014	1

6		Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 1996.	1
7		Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2000.	1
8		Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
9		Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6 – 8 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.	2
10		Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Времена года» в подготовительной к школе группе с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.	4
11		Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.	1
12		Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2011.	1
13		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009.	1
14		Монина Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008.	1
15		Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1999.	1
16		Нефедова Е.А., Узорова О.В. 200 текстов для внеклассного чтения. – М. «Аквариум ЛТД», 1999.	1
17		Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.	2
18		Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста. Часть 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.	16
19		Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста. Часть 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.	16
20		Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.	1

21			Савинова Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.	1
22			Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
23			Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
24			Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
25			Шорыгина Т.А. Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.	5
	<i>ОО Художественн о – эстетическое развитие</i>			
1			Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет:: Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2004.	1
2			Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса. – СПб.: ООО ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	1
3			Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.	1
4			Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014	1
5			Игрушки из бумаги. – СПб.: Издательство «Дельта», 1996.	1
6			Лыкова И..А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009.	1
7			Монина Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008.	1
8			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.	2

9			Савинова Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.	1
10			Сухаревская О.Н., Оригами для самых маленьких. – М.: Айрис-Пресс, 2010.	1
11			Шорыгина Т.А. Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.	5
	<i>ОО</i> <i>Физическое</i> <i>развитие</i>			
1			Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.	1
2			Готовим руку к письму. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 2. – Киров: «Первая образцовая типография».	16
3			Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014	1
4			Игрушки из бумаги. – СПб.: Издательство «Дельта», 1996.	1
5			Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	1
6			Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2011.	1
7			Лыкова И..А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009.	1
8			Монина Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008.	1
9			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.	2
10			Савинова Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.	1
11			Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. – М.: Айрис-Пресс, 2010.	1

12		Татарникова Л.Г. Педагогика здоровья: Здоровьесберегающие технологии. – СПб.: СПбАППО, 2009.	1
----	--	--	---